

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г

Рабочая программа дисциплины

*Теория и методика обучения истории
и обществознанию*

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

***Теория и методика обучения истории
и обществознанию***

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки –2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доц. Чомаева З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.04.01. Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Теория и методика обучения истории и обществознанию», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2025-2026 уч.год

Протокол № 6 от 21.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Примерная тематика курсовых работ	10
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	13
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	15
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.3.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачета/экзамена)	15
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
9.1. Общесистемные требования	19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
11. Лист регистрации изменений	20

1. Наименование дисциплины (модуля) Теория и методика обучения истории и обществознанию

Целью освоения дисциплины «Теория и методики обучения истории и обществознания» является обеспечение соответствующего требованиям ФГОС ВО уровня подготовки магистра к решению профессиональных задач, связанных с профильной направленностью ОПОП магистратуры, овладением магистрантами профессиональными компетенциями, лежащими в основе основных видов профессиональной педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области «история»;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества исторического образования/

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения истории и обществознанию» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.

Дисциплина (модуль) изучается во 2 и 3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Теория и методика обучения истории и обществознанию» является базовой, и опирается на входные знания, полученные по дисциплинам «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика обучения истории и обществознанию» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, подготовки выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения истории и обществознанию» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-2; ПК-3

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии
-----------------	--	-----------------------------------	---

	ВО/ ПООП/ ООП		с установленными индикаторами
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике – требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных технологий в образовательном процессе; - приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.
ПК-3.	Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала	<p>ПК 3.2 Умеет: использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое-сопровождение образовательных программ. <p>ПК 3.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы отбора содержания учебной дисциплины; – вариативные технологии обучения; – основные методики составления программ дисциплин <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять место тем в системе занятий с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; – конструировать уроки различных типов комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок

		процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	применения знаний) применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; – разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания; Владеть: – методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания – технологиями диагностики знаний и умений учащихся (тесты как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); – приемами разработки творческих проверочных заданий.
--	--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	78	18
в том числе:		
лекции	26	8
семинары, практические занятия	52	10
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	174	222
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
			Лек	Пр	
1.	Тема. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	12	2	2	8
2.	Тема. Федеральные государственные образовательные стандарты: содержание, ключевые особенности	12	2	2	8
3.	Тема. Основные закономерности возрастного развития личности обучающегося	12	2	2	8
4.	Тема. Коммуникативная культура педагога	12	2	2	8
5.	Тема. Государственная политика в области исторического и обществоведческого образования. Новые подходы к организации обучения	12	2	2	8
6.	Тема. Концепция обществоведческого образования. Актуальные вопросы организации образовательной деятельности по обществознанию.	12	2	2	8
7.	Тема. Переход на линейную модель изучения истории в соответствии с историко-культурным стандартом.	12	2	2	8
8.	Тема. Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО: проблемы и перспективы	12	2	2	8
9.	Тема. Особенности предметного	12	2	2	10

	содержания и методического обеспечения УМК по истории и обществознанию как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов				
10.	Тема. Рабочая программа учебных предметов «История» и «Обществознание»	12	2	2	8
11.	Тема. Современный урок истории: требования, структура, типология, анализ	14	2	2	10
12.	Тема. Современный урок обществознания: требования, структура, типология, анализ	14	2	2	10
13.	Тема. Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках истории и обществознания	14	2	2	10
14.	Тема. Государственная итоговая аттестация по учебным предметам «История» и «Обществознание». Нормативно-правовые основы. Технология проведения. Контрольно измерительные материалы.	14	2	2	10
15.	Тема. Требования к оснащению образовательной деятельности по истории и обществознанию: школьный кабинет истории и обществознания как информационно-образовательная среда	14	2	2	10
16.	Тема. Методика работы с одаренными детьми при подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию	14	2	2	10
17.	Тема. Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках истории	14	2	4	10
18.	Тема. Культурологический потенциал курса всеобщей истории в реализации школьного исторического образования	14	2	2	10
19.	Тема. Этнокультурный компонент: история страны через историю родного края	14	2	2	10
	Всего	252	38	40	174

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
		всего	Лек	Пр	Конт роль	
1.	Тема. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	12				12
2.	Тема. Федеральные государственные образовательные стандарты: содержание, ключевые особенности	12	2			10

3.	Тема. Основные закономерности возрастного развития личности обучающегося	12				12
4.	Тема. Коммуникативная культура педагога	12				12
5.	Тема. Государственная политика в области исторического и обществоведческого образования. Новые подходы к организации обучения	12				12
6.	Тема. Концепция обществоведческого образования. Актуальные вопросы организации образовательной деятельности по обществознанию.	12				12
7.	Тема. Переход на линейную модель изучения истории в соответствии с историко-культурным стандартом.	12		2		10
8.	Тема. Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО: проблемы и перспективы	14	2			12
9.	Тема. Особенности предметного содержания и методического обеспечения УМК по истории и обществознанию как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	14		2		12
10.	Тема. Рабочая программа учебных предметов «История» и «Обществознание»	14		2		12
11.	Тема. Современный урок истории: требования, структура, типология, анализ	14	2			12
12.	Тема. Современный урок обществознания: требования, структура, типология, анализ	14				10
13.	Тема. Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках истории и обществознания	14				10
14.	Тема. Государственная итоговая аттестация по учебным предметам «История» и «Обществознание». Нормативно-правовые основы. Технология проведения. Контрольно измерительные материалы.	14				10
15.	Тема. Требования к оснащению образовательной деятельности по истории и обществознанию: школьный кабинет истории и обществознания как информационнообразовательная среда	14				10
16.	Тема. Методика работы с одаренными детьми при подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию	14				10
17.	Тема. Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках истории	14		4		10

18	Тема. Культурологический потенциал курса всеобщей истории в реализации школьного исторического образования	14				10
19	Тема Этнокультурный компонент: история страны через историю родного края	14	2			10
20	контроль	12			12	
	Всего	252	8	10	12	222

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Государственные общеобразовательные стандарты и школьные программы по истории.
2. Структура, задачи и образовательно-воспитательное значение курса отечественной истории.
3. Структура школьных исторических знаний
4. Факультативные занятия по истории
5. Нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания истории.
6. Изучение вопросов экономики в школьных курсах истории.
7. Методика работы с иллюстрациями на уроках истории.
8. Внутрипредметные и межпредметные связи при изучении истории.
9. Методика работы с документами на уроках истории.
10. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в преподавании истории.
11. Современный учитель истории.
12. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
13. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию информационных образовательных технологий в образовании.
14. Роль и место игры на уроках истории в школе (первый концентр).
15. Может быть выбрана иная тема по согласованию с преподавателем.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей

программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические занятия. Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности. Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов, развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия) относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта.

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия.

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК. 2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	УК. 2.1 формулирует основные задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления	УК. 2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу.	УК. 2.1 не формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	УК. 2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи,	УК. 2.2 разрабатывает основы концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи,	УК. 2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи,	УК. 2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи,

	обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК.2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	УК.2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	УК.2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	УК.2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала	ПК 3.1. Умеет: использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных технологий, в том числе информационных технологий	ПК 3.2 Умеет: использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных технологий - разрабатывать учебно-методическое и организационно – методическое-сопровождение образовательных программ.	ПК 3.2 Умеет: использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных технологий - разрабатывать учебно-методическое и организационно – методическое-сопровождение образовательных программ.	ПК 3.2 Умеет: использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных технологий - разрабатывать учебно-методическое и организационно – методическое-сопровождение образовательных программ.
	ПК 3.2 Владеет: - основными	ПК 3.2 Владеет: - основными	ПК 3.2 Владеет: - основными	ПК 3.2 Владеет: - основными

	методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	методами и технологиями обучения, обеспечивающим и качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующим и общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	методами и технологиями обучения, обеспечивающим и качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующим и общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
--	---	---	---	---

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачета/экзамена)

2 семестр (зачет)

1. Историческое образование в России XX в. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. Универсальные учебные действия.
2. Нетрадиционные формы уроков в процессе изучения истории
3. Формы организации уроков в 5-8 классах
4. Формы организации уроков в старших классах.
5. Технология проблемного обучения
6. Модульно-блочное обучение
7. Учебник как источник знаний и средство обучения
8. Методы работы с учебником в общеобразовательной школе. Текстовые и внетекстовые компоненты учебника. Методика работы с ними.
9. Методические аспекты интерактивного обучения
10. Дискуссия и методика её организации на уроках истории
11. Диалог, мозговой штурм и критическое мышление на уроках истории
12. Неуспевающие в 5-6 классах и методика работы с ними
13. КИМы по истории.
14. Современные подходы к преподаванию курса обществознания.
15. Структура курса обществознания.
16. Общество и методика изучения
17. Человек и методика изучения
18. КИМы по обществознанию.

19. Внеурочная работа по обществознанию

20. Историко-культурный стандарт в преподавании обществознания

3 семестр (экзамен)

1. Предмет, задачи и основные факторы обучения истории
2. Связь методики обучения с другими науками. Современные методы педагогического исследования.
3. Становление методики в XIX – начале XX вв.
4. Развитие школьного исторического образования в советский и постсоветский период
5. Стратегия развития исторического и обществоведческого образования. Цели, задачи, значение изучения истории в школе
6. Государственный стандарт и базовое содержание исторического образования
7. Федеральный и региональный компоненты. Проблемы внедрения регионального компонента в школьный курс истории.
8. Структура школьного исторического образования. Программы по основным и модульным курсам
9. Учебники и учебно-методические комплексы. Изучение отечественной и всеобщей история в концентрической и линейных системах обучения
10. Учебный план школы и календарно - тематическое планирование учителя истории
11. Познавательный интерес и возможности. Дифференциация обучения
12. Структура исторических знаний и уровни освоения источников, фактов, событий, процессов
13. Типы и виды наглядности и методика ее применения на уроке истории
14. Формы, методы, приемы изучения хронологии
15. Методы работы с документальной и художественной литературой на уроках истории
16. Типология уроков истории. Подготовка учителя к уроку
17. Урок изучения нового материала
18. Урок контроля и проверки знаний. Диагностика результатов обучения и качества подготовки учащихся
19. Комбинированный урок
20. Повторительно-обобщающий урок. Самоанализ урока
21. Многообразие форм урока истории (традиционные, нетрадиционные формы)
22. Современные технологии обучения истории
23. Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ). Модульно-блочное планирование
24. Технология проблемного обучения
25. Применение элементов игровых технологий в организации учебного процесса на уроках истории и обществознания
26. Система организации учебных занятий в старших классах.
27. Методы организации самостоятельной работы учащихся
28. Предмет, задачи и основные факторы и концепции современного школьного обществознания
29. Принципы формирования и структура обществоведческого содержания: государственный стандарт
30. Методическое обеспечение курса «Обществознание»: программы и учебники
31. Отбор и система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью
32. Задачи и программное обеспечение дополнительных модульных курсов
33. Требования к знаниям и умениям учащихся
34. Итоговая аттестация учащихся. Результаты обучения
35. Формы, методы и приемы организации внеурочной работы
36. Кабинет истории и обществознания

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в историческое образование.
2. Проблемное обучение на уроках истории как основа формирования творческого мышления учащихся.
3. Патриотическое воспитание учащихся на уроке истории и во внеклассной работе по истории.
4. Развитие временных представлений и изучение хронологии в школьном курсе истории.
5. Структура школьных исторических знаний.
6. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
7. Кабинет истории: научные основы его организации.
8. Типы современного урока истории в школе(5-7 классы)
9. Организация внеклассной работы по истории в школе (первый концентр - 8-9 классы)
10. Использование наглядных средств обучения на уроках истории (первый концентр – 5 -7 классы)
11. Организация внеклассной работы по истории в школе (первый концентр - 5-6 классы)
12. Современные приемы и средства изучения теоретического материала на уроках истории (первый концентр 8-9 классы)
13. Проверка знаний и умений в процессе обучении истории в школе (первый концентр 5-7 классы)
14. Современные технологии обучения истории в школе.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-4850-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874074> . – Режим доступа: по подписке.
2. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей / С. В. Коваленко. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 97 с. - ISBN 978-5-9765-4241-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861676>. – Режим доступа: по подписке.
3. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
5. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания в школе: пособие для учителя / Л. С. Бахмутова. - Москва: ВЛАДОС, 2003. – 350с. - ISBN 5691011839. - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199_000009 _ 002382471/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002382471/) .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики / Л. Н. Боголюбов; Федеральное гос. науч. учреждение «Ин-т содержания и методов обучения» Российской акад. образования. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. - 253 с.- ISBN 978-5-905988-81-3. - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog /000199_ 000009_ 007572096/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007572096/) .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Исаков, В. Б. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: методическое пособие / В. Б. Исаков. - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-91768-545-8. - URL: [https://znanium.com/catalog/product /1019842](https://znanium.com/catalog/product/1019842) . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / составитель Т. И. Барсукова; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/155383> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
10. Методы и технологии подготовки эффективных презентаций: учебное пособие / составитель Л. З. Гостева; Амурский государственный университет. - Благовещенск: АмГУ, 2017. - 91 с. - URL: [https://e.lanbook. Com /book/15654](https://e.lanbook.com/book/15654) . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
11. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А. В. Пашкевич. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-369-01097-6. - URL: [https://znanium. com /catalog /product/987379](https://znanium.com/catalog/product/987379) . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н. И. Девятайкина. - Москва: МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0655-4. - URL: [https://znanium.com /catalog/product/1020592](https://znanium.com/catalog/product/1020592) . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Учебно-методические материалы (кейсы) для самостоятельной работы студентов к изучению дисциплины «Методика преподавания истории в вузе»: учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Гарунова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала : ДГУ, 2017. - 14 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158462> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557132> . – Режим доступа: по подписке.
4. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Практикум по методике обучения истории М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009. 192 с
5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 240 с.
6. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М., 2007

7. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебн. пособие для студентов высш. учебн. заведений. В 2-х ч. М.: ВЛАДОС, 2002.

8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009 176 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте

университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО